

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВСП «ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою

ВСП ТЕФК БНАУ

Протокол від «26» 08 2022р. № 1



Вводиться в дію з «01» 09 2022р.

Наказ від «20» 08 2022р. № 222а

Директор коледжу

/ Людмила ЛЕНДРИК

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
у Відокремленому структурному підрозділі  
«Технологічно-економічний фаховий коледж Білоцерківського  
національного аграрного університету»  
(нова редакція)**

Освітня програма профільної середньої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Технологічно-економічний фаховий коледж Білоцерківського національного аграрного університету» (далі – Коледж), розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - Державний стандарт), Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року №570 (далі - Типової програми) та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти Коледжу (далі – Освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту, Типової програми та підготовку фахових молодших бакалаврів на їх основі.

**Освітня програма визначає:**

загальний обсяг та структуру навчального навантаження студентів Коледжу в розрізі спеціальностей та освітніх програм (Додатки 1-7);

очікувані результати навчання здобувачів освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

форми організації освітнього процесу;  
опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

### **Загальний обсяг та структура навчального навантаження студентів**

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Відповідно до чинного законодавства, Освітня програма Коледжу передбачає години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та спеціальних курсів, перелік яких сформовано з урахуванням галузі знань, спеціальності та освітньої програми, з яких здійснюється підготовка фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.

Перелік базових предметів сформовано відповідно Додатку 2 Типової освітньої програми з метою формування профілю навчання та з урахуванням кадрового потенціалу і матеріальної бази Коледжу,

Для реалізації змісту освіти, визначеного Державним стандартом, освітньою програмою профільної освіти Коледжу передбачено вивчення таких вибірково-обов'язкових предметів, як «Інформатика» та «Технології» студентами усіх спеціальностей.

Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Профільним предметом для спеціальностей Коледжу є вибірково-обов'язковий предмет «Технології». Програми профільного предмету та спеціальних курсів відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність.

Програма профільного предмету «Технології» складається з окремих частин (модулів), які інтегровані у освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів та відповідають за назвою та змістом відповідним освітнім компонентам ОПП.

Перелік спеціальних курсів, визначений даною Освітньою програмою, сформовано із врахуванням особливостей підготовки студентів відповідних спеціальностей і освітніх програм з метою забезпечення поглибленого вивчення відповідних профільних предметів та формування загальних і професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Тематика і зміст спеціальних курсів розробляється викладачами Коледжу та затверджуються в установленому порядку.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, результати вивчення студентами відповідних тем базових, вибірково-обов'язкових предметів та результати вивчення спеціальних курсів зараховуються Коледжем в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра та, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки

фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових, вибірково-обов'язкових та профільного предмету збільшена за рахунок додаткових годин. Додаткові години використані для забезпечення поділу груп на підгрупи при вивченні іноземної мови (англійської) та інформатики.

З метою популяризації здорового способу життя, фізичної активності студентів та забезпечення ефективності секційної роботи, в межах годин виділених на вивчення предмету «Фізична культура», передбачені факультативні заняття.

З метою посилення національно-патріотичного виховання студентської молоді в межах годин, виділених на вивчення предмету «Захист України» передбачені факультативні заняття. По завершенню курсу можуть проводитися навчально-польові збори. Для проведення факультативних занять та навчально-польових зборів використовуються навчально-методичні бази військових частин міста, закладів охорони здоров'я, Білоцерківського навчально-виховного об'єднання «Звитяга» та військової кафедри Білоцерківського національного аграрного університету.

### Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті та Типовій освітній програмі викладач має реалізувати наступні завдання у рамках кожної освітньої галузі:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною</p>

	<p>мовами</p>	<p>програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	<p>Математична компетентність</p>	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у</p>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища</p>

	природничих науках і технологіях	і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	<b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,

		<p>шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,</p>

		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.
		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами як окремих предметів, так і їх груп та направлені на формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста

В навчальних програмах предметів передбачено виокремлення таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку</p>

	навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.
<b>Громадянська відповідальність</b>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
<b>Здоров'я і безпека</b>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) - ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### **Вимоги до осіб, що здобувають профільну середню освіту**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

### **Форми організації освітнього процесу**

Форми організації освітнього процесу визначаються закладом Коледжу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого у встановленому порядку.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Внутрішня система забезпечення якості в Коледжі складається з наступних



компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання.

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Коледжу є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Особливості функціонування система внутрішнього забезпечення якості освіти регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Білоцерківського національного аграрного університету»

**Перелік предметів профільної середньої освіти для студентів освітньо-професійних програм «Зберігання, консервування та переробка молока», «Зберігання, консервування та переробка м'яса» зі спеціальності 181 «Харчові технології»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>I</b>	<b>Базові предмети</b>	<b>1971</b>
1	Українська мова	146
2	Українська література	146
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	146
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	99
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	224
9	Біологія і екологія	143
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	162
13	Фізична культура	211
14	Захист України	108
<b>II</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>114</b>
1.	Інформатика	114
2.	Технології	
<b>III</b>	<b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>	<b>259</b>
1.	<b>Технології</b>	162
2.	Хімія харчових виробництв	97
<b>IV</b>	<b>Факультативи:</b>	<b>40</b>
1.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	40
<b>V</b>	<b>Поділ на практичні/лабораторні роботи</b>	<b>276</b>
	<b>Всього за Освітньою програмою</b>	<b>2660</b>

**Перелік предметів профільної середньої освіти для студентів  
освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина»  
зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>I</b>	<b>Базові предмети</b>	<b>1934</b>
1	Українська мова	146
2	Українська література	146
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	146
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	99
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	224
9	Біологія і екологія	146
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	211
14	Захист України	108
<b>II</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>114</b>
1.	Інформатика	114
2.	Технології	
<b>III</b>	<b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>	<b>315</b>
1.	<b>Технології</b>	178
2.	Анатомія і фізіологія тварин	103
3.	Латинська мова та термінологія	34
<b>IV</b>	<b>Факультативи:</b>	<b>40</b>
1.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	40
<b>V</b>	<b>Поділ на практичні/лабораторні роботи</b>	<b>257</b>
	<b>Всього за Освітньою програмою</b>	<b>2660</b>

**Перелік предметів профільної середньої освіти для студентів  
освітньо-професійної програми «Монтаж і обслуговування  
холодильно-компресорних машин і установок»  
зі спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування»,**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>I</b>	<b>Базові предмети</b>	<b>1931</b>
1	Українська мова	146
2	Українська література	146
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	146
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	99
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	224
9	Біологія і екологія	143
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	211
14	Захист України	108
<b>II</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>114</b>
1.	Інформатика	114
2.	Технології	
<b>III</b>	<b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>	<b>314</b>
<b>1.</b>	<b>Технології</b>	<b>178</b>
2.	Будівельні конструкції і сантехнічні пристрої	40
3.	Технічна механіка	96
<b>IV</b>	<b>Факультативи:</b>	<b>40</b>
1.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	40
<b>V</b>	<b>Поділ на практичні/лабораторні роботи</b>	<b>261</b>
	<b>Всього за Освітньою програмою</b>	<b>2660</b>

**Перелік предметів профільної середньої освіти для студентів  
освітньо-професійної програми «Інформаційна діяльність  
підприємства» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова  
діяльність»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>I</b>	<b>Базові предмети</b>	<b>1953</b>
1	Українська мова	146
2	Українська література	146
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	146
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	115
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	224
9	Біологія і екологія	148
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	211
14	Захист України	109
<b>II</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>114</b>
1.	Інформатика	114
2.	Технології	
<b>III</b>	<b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>	<b>293</b>
<b>1.</b>	<b>Технології</b>	<b>221</b>
2.	Рекламно-інформаційна діяльність підприємства	40
3.	Основи алгоритмізації і програмування	32
<b>IV</b>	<b>Факультативи:</b>	<b>40</b>
1.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	40
<b>V</b>	<b>Поділ на практичні/лабораторні роботи</b>	<b>260</b>
	<b>Всього за Освітньою програмою</b>	<b>2660</b>

**Перелік предметів профільної середньої освіти для студентів  
освітньо-професійної програми «Комерційна діяльність»  
спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>I</b>	<b>Базові предмети</b>	<b>1953</b>
1	Українська мова	146
2	Українська література	146
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	146
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	115
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	224
9	Біологія і екологія	148
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	211
14	Захист України	109
<b>II</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>114</b>
1.	Інформатика	114
2.	Технології	
<b>III</b>	<b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>	<b>293</b>
1.	Технології	221
2.	Рекламно-інформаційна діяльність підприємства	40
3.	Комерційна діяльність	32
<b>IV</b>	<b>Факультативи:</b>	<b>40</b>
1.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	40
<b>V</b>	<b>Поділ на практичні/лабораторні роботи</b>	<b>260</b>
	<b>Всього за Освітньою програмою</b>	<b>2660</b>

**Перелік предметів профільної середньої освіти для студентів  
освітньо-професійної програми «Економіка підприємства»  
зі спеціальності 051 «Економіка»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>I</b>	<b>Базові предмети</b>	<b>1953</b>
1	Українська мова	146
2	Українська література	146
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	146
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	115
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	224
9	Біологія і екологія	148
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	211
14	Захист України	109
<b>II</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>114</b>
1.	Інформатика	114
2.	Технології	
<b>III</b>	<b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>	<b>293</b>
<b>1.</b>	<b>Технології</b>	<b>221</b>
2.	Рекламно-інформаційна діяльність підприємства	40
3.	Планування та організація діяльності підприємства	32
<b>IV</b>	<b>Факультативи:</b>	<b>40</b>
1.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	40
<b>V</b>	<b>Поділ на практичні/лабораторні роботи</b>	<b>260</b>
	<b>Всього за Освітньою програмою</b>	<b>2660</b>

**Перелік предметів профільної середньої освіти для студентів  
освітньо-професійної програма «Фінанси і кредит»  
зі спеціальності 076 «Фінанси, банківська справа та страхування»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні предмети</b>	<b>Кількість годин</b>
<b>I</b>	<b>Базові предмети</b>	<b>1945</b>
1	Українська мова	146
2	Українська література	146
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	146
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	115
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	224
9	Біологія і екологія	148
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	211
14	Захист України	109
<b>II</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>114</b>
1.	Інформатика	114
2.	Технології	
<b>III</b>	<b>Профільні предмети та спеціальні курси</b>	<b>293</b>
<b>1.</b>	<b>Технології</b>	221
2.	Страхування	40
3.	Фінанси	32
<b>IV</b>	<b>Факультативи:</b>	<b>40</b>
1.	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	40
<b>IV</b>	<b>Поділ на практичні/лабораторні роботи</b>	<b>260</b>
	<b>Всього за Освітньою програмою</b>	<b>2660</b>