

УХВАЛЕНО
Педагогічною радою
ВСП ТЕФК БНАУ
Протокол № 3
від « 28 » 2/2 2020р.



Л.П.Лендрик

« 28 » 2/2 2020р.

ПОЛОЖЕННЯ
про електронний навчальний курс
у ВСП «Технологічно-економічний фаховий коледж
Білоцерківського національного аграрного університету»

2020р.

1. Загальна частина

1.1 Положення про електронний навчальний курс (далі – Положення) визначає основні засади організації та запровадження технологій електронного навчання в Відокремленому структурному підрозділі «Технологічно-економічний фаховий коледж Білоцерківського НАУ» (далі – Коледж), а також порядок атестації та використання електронного навчального курсу (далі – ЕНК).

1.2 Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни (ЕНМКД) – засіб реалізації комп'ютерних технологій навчання за будь-якою формою (очною, заочною, екстернатною, дистанційною), спрямований на активізацію самостійної роботи студентів з вивчення дисципліни, підвищення якості навчання, об'єктивності процесу контролю та оцінки знань студентів. ЕНМКД відображає сукупність дидактичних, методичних заходів та дій, специфіку викладання окремої дисципліни, що реалізуються сучасними комп'ютерними технологіями навчання, які орієнтовані на досягнення поставлених дидактичних цілей і задач у процесі навчання та виховання.

1.3 Нормативна база:

- Закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

- Положення про дистанційне навчання (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України (25.04.2013р. № 466) із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013р.; № 761 від 14.07.2015 р.; № 1115 від 08.09.2020 р.);

- Положення про затвердження Положення про електронні освітні ресурси (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України (01.10.2012р. № 1060) із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1061 від 01.09.2016; № 1662 від 22.12.2017; № 749 від 29.05.2019);

- Постанова Кабінету Міністрів України «Про встановлення карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів на території із значним

поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» (22.07.2020 р. № 641);

- Лист Міністерства освіти і науки України «Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти» (24.06.2020 р.);

- Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році (11.08.2020 р. № 1/9-430);

- Положення про дистанційну форму навчання у ВСП «Технологіко-економічний фаховий коледж Білоцерківського національного аграрного університету»;

- Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних предметів/навчальних дисциплін у ВСП «Технологіко-економічному фаховому коледжі Білоцерківського НАУ».

1.4 Основні терміни:

- **Автор ЕНК** – користувач системи електронного навчання, який створює та може редагувати ЕНК, а також використовувати їх в освітньому процесі.

- **Електронний навчальний курс (ЕНК)** – це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій (далі ДТ), що базуються на Internet-технологіях.

- **Дистанційні технології навчання** – складаються з інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання (ДН).

- **Інноваційні педагогічні технології дистанційного навчання** – це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами, здобувачів вищої освіти між собою з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти зі структурованим

навчальним матеріалом, який подається у електронному вигляді та зберігається на спеціальному освітньому порталі, з урахуванням компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, методу проєктів та педагогіки співробітництва.

- **Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання** – це технології створення, опрацювання, передавання і зберігання навчальних матеріалів, організації та супроводу навчального процесу за допомогою телекомунікаційного зв'язку, зокрема, електронних локальних, регіональних та глобальних (Internet) мереж та відповідних сервісів, зокрема Web 1.0 та Web 2.0 (інформаційні технології, які дозволяють користувачам створювати та поширювати власний контент у всесвітній павутині).

- **Google Workspace** (Classroom, внутрішні сайти, Meet, Диск і т.д.) – пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google.

- **Асинхронний режим** – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;

- **Електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів)** – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);

- **Електронне освітнє середовище** – сукупність умов навчання, виховання та розвитку студентів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

- **Дистанційне навчання** – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій

дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

- **Інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа)** – програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

- **Синхронний режим** – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

- **Система управління дистанційним навчанням** – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет;

- **Суб'єкти дистанційного навчання** – студенти, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх студентів (далі - батьки);

- **Технології дистанційного навчання** – комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання;

- **Підручник** – навчальне видання, яке містить системний виклад навчальної дисципліни (її розділу, частини), відповідає навчальній програмі і офіційно затверджений як даний вид видання, призначений для самостійного

засвоєння знань студентами. Гриф «Підручник» надає тільки Міністерства освіти і науки України.

- **Навчальний посібник** – навчальне видання, що частково або повністю замінює чи доповнює підручник і офіційно затверджене як даний вид видання. Гриф «Навчальний посібник» надає тільки Міністерства освіти і науки України.

- **Методичні рекомендації та вказівки** – видання, у яких наведено методику навчальної діяльності або пояснюється алгоритм дій під час виконання певного завдання (задачі), вміщуються пояснення з конкретних питань, тем, розділів дисципліни.

- **Пам'ятка** – довідково-методичне видання, яке містить короткі, найбільш важливі відомості, необхідні для виконання певних завдань, робіт або доручень.

- **Інструкція** – це видання, у якому точно сформульовані окремі, як правило нумеровані, положення, що регламентують навчальну або іншу діяльність.

- **Кейс** – комплект навчально-методичних матеріалів, який чітко структурований і відповідним чином сформований у спеціальний набір як у паперовому, так й електронному форматі.

- **Автоматизована навчальна система (АНС)** – комплект навчально-методичних матеріалів, який реалізовано у вигляді комп'ютерної програми навчального призначення. АНС є однорідною за програмною реалізацією, інтерфейсними і дидактичними прийомами комп'ютерною програмою. АНС — це авторська інструментальна оболонка, яка дозволяє викладачам створювати ЕНМКД в рамках парадигм, що підтримуються даною системою.

- **Дистанційний курс з Web-базуванням** – це мережевий дистанційний курс, який є ЕНМКД, реалізований у середовищі Internet або Intranet. ДК має такі переваги: орієнтація на гіпертекстову структуру Web-документа; можливість створення інтерактивних додатків; можливість інтегрування у Web-документ матеріалів різного виду – текстових, графічних, аудіо – та відео матеріалів.

1.5 Основними характеристиками ЕНК є:

- чітка логіка та структурованість навчально-методичних матеріалів;
- відповідність основним структурним елементам процесу вивчення навчального курсу: лекції, практичні, семінарські, лабораторні роботи, самостійна робота, залік, іспит;
- чіткий і послідовний графік виконання здобувачами вищої освіти навчального плану;
- налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і здобувача вищої освіти, здобувачів вищої освіти між собою, засобами ресурсів ЕНК та дистанційних технологій, протягом усього часу вивчення навчального курсу;
- якісно виконані навчальні матеріали, які дозволяють набути компетентностей, задекларованих у робочій програмі;
- система оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, яка включає форми та критерії оцінювання всіх видів навчальної діяльності;
- система контролю та самоконтролю всіх видів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

2. Етапи розробки електронного навчального курсу

2.1 Процес створення ЕНК передбачає чотири послідовних етапи (рекомендовано):

Етап 1 – навчання педагогічних працівників щодо створення електронного навчального курсу.

Етап 2 – наповнення ЕНК електронними навчально-методичними ресурсами в повному обсязі відповідно до вимог даного Положення.

Етап 3 – апробація ЕНК протягом одного навчального семестру. На цьому етапі викладач реєструє здобувачів вищої освіти на курсі, розміщеному на освітньому порталі, та відкриває для них доступ до ресурсів ЕНК для забезпечення процесу навчання. Результати навчання здобувачів вищої освіти зберігаються на освітньому порталі.

Етап 4 – атестація електронного навчального курсу на рівні ЗВО. Лише атестований ЕНК має право на його використання на всіх етапах освітнього процесу (в т.ч. на етапі підсумкової атестації).

Особливість електронного навчального курсу (ЕНК) від інших електронних засобів навчання полягає у тому, що ЕНК передбачений для оволодіння студентами навчальним матеріалом під керівництвом викладача.

В процесі навчання студентів ЕНК безперервно змінюється та вдосконалюється.

Електронні навчальні курси розміщуються на освітньому порталі в системі дистанційного навчання, технічні вимоги до якої визначаються спеціальним документом. Робота порталу повинна бути організована на основі системи управління навчальними ресурсами, наприклад, Classroom, соціальних мереж тощо, або систем власної розробки. Функціональні можливості таких систем мають дозволяти:

- **студенту:** отримувати персоніфікований доступ до електронного навчального курсу та електронної бібліотеки коледжу через Інтернет-мережу, відкривати та завантажувати на власний комп'ютер навчально-методичні матеріали курсу, в тому числі і мультимедійні, відправляти виконані завдання для перевірки, проходити електронне тестування; спілкуватися із іншими слухачами курсу індивідуально чи в малих групах, ставити викладачеві запитання, переглядати електронний журнал обліку оцінок тощо;

- **викладачу:** самостійно створювати та редагувати ресурси ЕНК, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу, організовувати електронне обговорення актуальних проблем між студентами в групі або малих групах а он-лайн та оф-лайн режимах тощо.

Кожний ЕНК, розміщений на освітньому порталі, повинен мати ресурси трьох типів:

- 1) інформаційні;
- 2) діяльнісні;
- 3) комунікаційні.

та мати структуру (див. рис.1), яка включає наступні складові:

- **загальні відомості** про навчальну дисципліну (робоча програма, календарний план, критерії оцінювання, друковані та Інтернет-джерела, глосарій, оголошення);

- **навчально-методичні матеріали** з кожного модуля (розділу):

- *теоретичний матеріал*: мультимедійні презентації лекцій, структуровані електронні навчальні матеріали, електронний конспект лекцій, аудіо-, відео-, анімаційні навчальні ресурси, список друкованих та Internet- джерел, посилання на сайт електронної бібліотеки навчального закладу;

- *практичні (семінарські, лабораторні) роботи*: зміст, методичні вказівки щодо їх виконання, в тому числі відео та інші мультимедійні матеріали, список індивідуальних завдань та питань для обговорення, завдання для проєктної діяльності, форма подання результатів виконання, критерії та форми оцінювання;

- *завдання для самостійної роботи студентів*: додатковий теоретичний матеріал, приклади виконання додаткових завдань. Список індивідуальних завдань, методичні вказівки щодо їх виконання, питання для обговорення в он-лайн та оф-лайн режимах, форми подання результатів виконання додаткових завдань, критерії та форми оцінювання.

- *модульний контроль*: контрольні індивідуальні запитання, запитання для групового обговорення, завдання з критеріями оцінювання та формою подання результатів виконання, тести для самоконтролю та контролю;

- *матеріали для проведення підсумкової атестації*: контрольні запитання, тест для самоконтролю, підсумковий тест для атестації студента з дисципліни;

- *додаткові матеріали*.

Навчально-методичні матеріали ЕНК з дисциплін можуть бути структурованими відповідно до схеми, наведених на рис.1 та рис.2 Викладач самостійно обирає структуру ЕНК, враховуючи або не враховуючи тематичну структуру матеріалу всередині кожного модуля.

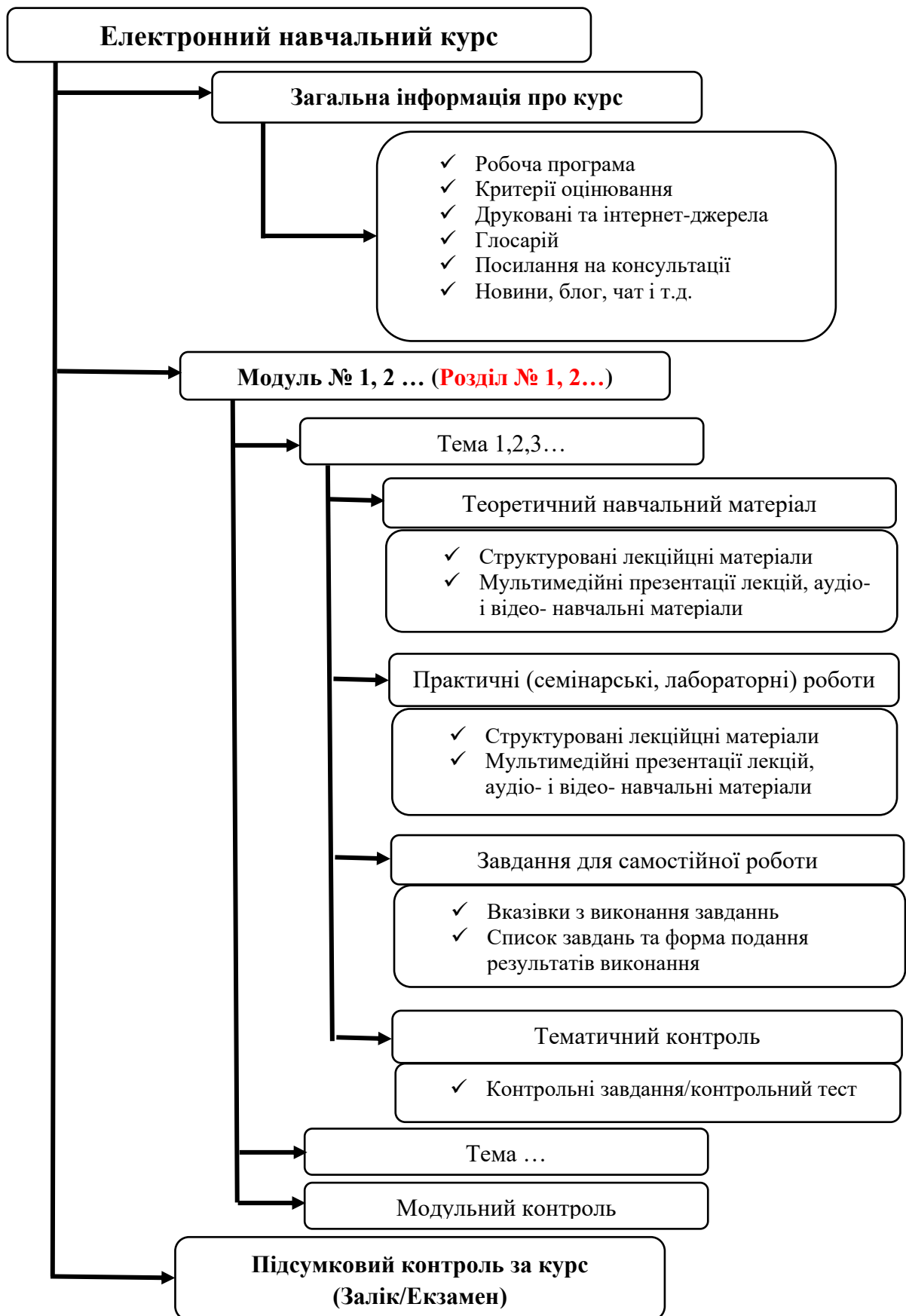


Рис.1 Структура електронного навчального курсу (Варіант 1)

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС

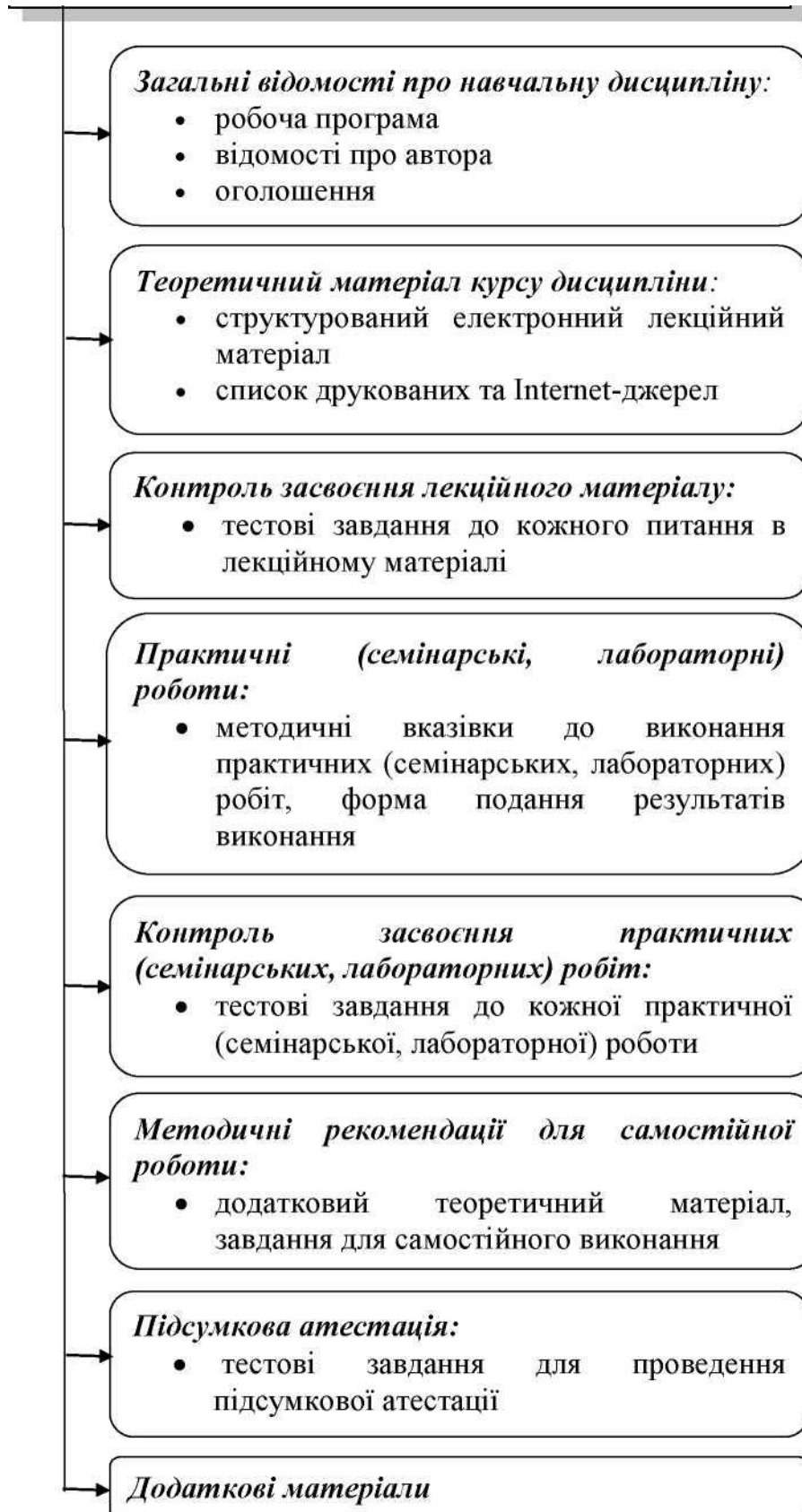


Рис. 2. Структура електронного навчального курсу (Варіант 2)

2.2 Загальні відомості про курс:

- *Робоча програма.* У робочій програмі зазначається мета та завдання вивчення курсу, його зміст, у якому відображаються назви тем кожного модуля з анотаціями, кількість годин на вивчення кожного модуля.

- *Критерії оцінювання.* Містить відомості щодо системи оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни, як поточних, так і підсумкових. З кожного модуля вказується розподіл балів за виконання завдань та шкала оцінювання.

- *Друковані та Internet-джерела.* У цьому ресурсі пропонуються основні, додаткові друковані джерела з дисципліни та *Internet-ресурси*.

- *Глосарій.* Містить основні терміни навчального курсу та їх означення.

Алгоритм навчання представляє особливості вивчення цієї дисципліни, інформацію про рекомендовану послідовність роботи в курсі, виконання завдань.

Відомості про автора(ів) курсу має містити прізвище, ім'я та по- батькові, категорію викладача, циклову комісію, перелік курсів, що викладаються, інформацію щодо наукових інтересів.

Зміст модуля включає такі матеріали:

Теоретичний навчальний матеріал. Містить обов'язкові навчальні ресурси:

- 1) структуровані електронні матеріали, зміст яких відображає логіку навчання за курсом і надає студенту теоретичні відомості з модуля у повному обсязі;

- 2) мультимедійні презентації лекцій,

- 3) додаткові електронні навчальні матеріали: електронні конспекти лекцій, флеш-ролики; аудіо і відео матеріали; довідкові та нормативні документи (форми, шаблони, стандарти, нормативні акти, закони тощо).

Практичні (семінарські, лабораторні) роботи. У матеріалах курсу обов'язково має бути перелік лабораторних (практичних, семінарських) робіт у

вигляді окремих ресурсів.

До кожної роботи потрібно сформулювати мету та завдання, які забезпечують формування вмінь та навичок, необхідних для засвоєння теми, надати методичні рекомендації з їх виконання, форму подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання кожної роботи, список індивідуальних завдань, завдань для виконання у парах та групами.

Для реалізації практичних, семінарських, лабораторних занять можуть бути використанні: проблемні завдання зі звітом викладачеві, форуми, віртуальні тренажери.

Проблемні завдання, окрім формулювання безпосередньо проблемного запитання, **обов'язково** включають у себе план чи опорну схему відповіді, методичні рекомендації до виконання, приклади й варіанти завдань для забезпечення індивідуального виконання студентом. У завданні також вказується форма звітності (наприклад, письмове повідомлення обсягом до однієї сторінки друкованого тексту шрифтом 12 пт) та форма організації роботи - індивідуальна чи колективна.

Лабораторні роботи, для виконання яких необхідно спеціальне обладнання та реальні об'єкти, виконуються в аудиторних умовах, про що зазначається при формулюванні завдання. Навчально-методичні матеріали з практичних(семінарських, лабораторних) робіт потрібно оформлювати у вигляді: веб-сторінки (сторінок), посилань на файли різних форматів та завдань.

Для дисциплін, мета яких передбачає формування навичок розв'язання практичних завдань розрахункового характеру або інших завдань, що мають певний алгоритм розв'язування, можуть бути застосовані віртуальні тренажери.

Тренажер має забезпечувати:

- зміну параметрів;
- призупинення процесу у будь-який момент часу для обговорення ситуації, що виникла, аналізу рішень та дій того, хто навчається;

- неодноразово повторювати необхідні ситуації для закріплення навичок;
- забезпечувати постійний контроль якості дій того, хто навчається;

Всі завдання повинні мати шкалу та критерії оцінювання.

Результат виконання лабораторної (практичної) роботи студенти можуть надсилати викладачеві в електронній формі до навчального порталу, подавати у паперовому вигляді або усно.

Завдання для самостійної роботи. Значна частина навчальних годин при вивченні кожної дисципліни відводиться на самостійне опрацювання. У матеріалах електронного навчального курсу необхідно розмістити додатковий теоретичний матеріал, завдання для самостійного виконання та методичний матеріал, який забезпечить його якісне виконання студентами. Завдання формулюється у такій формі: текст завдання, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання, термін виконання, список додаткових друкованих та Інтернет-джерел. Результати виконання завдання можна надсилати викладачеві в електронній формі до навчального порталу, подавати у паперовому вигляді або усно.

Модульний контроль. Для оцінювання знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення кожного модуля курсу, використовуються індивідуальні завдання, тести та опитування за допомогою контрольних запитань. Платформа Google Workspace дозволяє створювати тестові завдання 10 різних типів. Кожний модуль має містити тест для самоконтролю, контрольні запитання та контрольний тест.

Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування.

2.3 Підсумкова атестація – передбачає наявність матеріалів для підготовки студентів до складання заліків та іспитів (наприклад, контрольні запитання, типові завдання) та підсумковий тест. Методичні рекомендації щодо створення підсумкового тесту та оформлення результатів у вигляді атестаційної відомості.

3. Атестація ЕНК

Атестація ЕНК здійснюється за допомогою проведення експертизи, яка передбачає оцінювання ЕНК експертами з трьох позицій: структурно - функціональної, змістовно-навчальної та методичної.

Структурно-функціональна експертиза передбачає аналіз наявності обов'язкових складових ЕНК та визначення відповідності кожної складової вимогам (критерії експертизи наведені у таблиці 1).

Змістовно-наукова експертиза передбачає аналіз науковості матеріалів курсу, відповідності змісту державним стандартам освіти, цілям і завданням дистанційного курсу. Оцінюється актуальність змісту, новизна матеріалу, що подається, його завершеність і логічна узгодженість (критерії експертизи наведені у таблиці 2).

Методична експертиза передбачає оцінювання методичних аспектів організації дистанційного курсу, педагогічно-психологічних засад організації навчальної діяльності студентів та педагогічних працівників, їх взаємодії, організації системи контролю. Різномісність цієї експертизи вимагає залучення для її проведення спеціалістів з питань тестування, використання інтерактивних методів, сучасних інформаційно-освітніх технологій (критерії експертизи наведені у таблиці 3).

Експертиза ЕНК здійснюється групою фахівців, до якої включені:

- **фахівець з предметної області** для здійснення змістовно-наукової експертизи
- експерт зі змісту;
- **фахівець з методики організації дистанційного навчання** для здійснення структурно-функціональної та методичної експертизи - експерт з методики дистанційного навчання.

Кожний експерт, залучений до експертизи, оцінює ЕНК за критеріями, наведеними відповідно у таблицях 1,2 та 3, складає експертний висновок за формою і подає його для розгляду комісії ВСП «ТЕФК БНАУ» з атестації ЕНК.

Комісія приймає ЕНК для атестації за умови, що висновки експертів носять позитивний характер і по кожному виду експертизи набрано не менше 80 балів.

Комісію з атестації ЕНК в коледжі очолює заступник директора з навчальної роботи. Склад комісії затверджується відповідним наказом директора ВСП «ТЕФК БНАУ».

Порядок проведення атестації ЕНК:

- призначення експертів для здійснення експертизи ЕНК здійснюється на підставі рішення комісії ВСП «ТЕФК БНАУ» з атестації ЕНК;
- проведення експертизи відбувається згідно з даним Положенням, схваленим педагогічною радою коледжу;
- висновки експерта зі змісту розглядаються та затверджуються на засіданні відповідної циклової комісії коледжу, яка несе відповідальність за якість змісту електронного навчального курсу.

Позитивне рішення комісії ВСП «ТЕФК БНАУ» з атестації ЕНК, сформоване на основі висновків експертів та презентації ЕНК автором, є підставою для видачі сертифікату атестованого електронного навчального курсу та подальшого його використання у навчальному процесі з грифом Коледжу «атестовано».

Таблиця 1

«Критерії структурно-функціональної експертизи»

Складова ЕНК		Критерій	К-ть балів
Загальна інформація про	Робоча програма	Подано у форматі Веб-сторінки	*
		Наявність мети та завдань вивчення курсу	*
		Наявність вимог до знань, умінь та навичок (вхідних та вихідних)	*
		Вказано кількість годин на вивчення кожного модуля	*
		Відображаються назви тем з анотаціями	*
	Критерії оцінювання	Подано у форматі Веб-сторінки	*
		Вказується розподіл оціночних балів за виконання різних видів навчальної діяльності з кожного модуля	5
		Вказується «вага» кожного модуля у загальній рейтинговій оцінці	5
		Наведена таблиця співвідношень національних оцінок та оцінок ECTS	*

Друковані та інтернет джерела	Подано у форматі сайту коледжу	*
	Вказуються основні друковані джерела з дисципліни	*
	Вказуються додаткові друковані джерела	*
	Наводяться інтернет-джерела з активними гіперпосиланнями	5
Термінологічний словник	Подано у форматі глосарія	*
	Означення наводяться до всіх термінів у словнику	*
	Кількість термінів (1 бал за 10 термінів)	5
Оголошення	Подано у форматі форуму	*
Теоретичний матеріал**	Електронні навчальні матеріали представлені у вигляді електронного посібника з гіперпосиланнями з пунктів плану на розділи посібника (розраховується пропорційно загальній кількості лекцій (тем))	1-20
	Наявність додаткових мультимедійних навчально-методичних матеріалів	10
	Наявність презентацій до всіх лекцій (тем) (розраховується пропорційно загальній кількості лекцій (тем))	1-10
Практичні (семінарські, лабораторні) роботи***	Наявність окремих ресурсів для кожної практичної (лабораторної) роботи, які містять основні структурні елементи: тема, мета, методичні рекомендації, список завдань, форма подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання, термін виконання (для всіх робіт) (розраховується пропорційно загальній кількості робіт)	1-20
Завдання для самостійної роботи	Наявність методичних рекомендацій з виконання завдань або додаткових навчально-методичних ресурсів для самостійного опрацювання або посилань на зовнішні інформаційні ресурси	5
	Наявність окремих ресурсів із завданнями для самостійного виконання, які містять основні структурні елементи: список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконаного завдання, критерії оцінювання, термін виконання	5
Модульний контроль	Наявність контрольних запитань	*
	Наявність навчального тесту для самоконтролю (5-10 тестових завдань) з коментарями	5
	Наявність тесту або практичного завдання для модульного контролю	5
Підсумкова атестація	Наявність контрольних запитань	*
	Тест для підсумкової атестації	*
Всього		100

* без дотримання вказаної вимоги курс на експертизу не приймається

** наявність обов'язкова незалежно від розподілу годин у навчальному плані

*** можуть виконуватися як самостійна робота під керівництвом викладача

Таблиця 2.

«Критерії змістовно-навчальної експертизи»

Складова ЕНК		Критерій	К-ть балів
Загальна	Робоча програма	Відповідає типовій навчальній програмі або анотації освітнього стандарту	2
	Критерії оцінювання	Відповідають вимогам вихідних знань, умінь та навичок	5

Друковані та інтернет джерела	Запропоновані друковані та Інтернет джерела містять основні та додаткові навчально-методичні матеріали з дисципліни	5
Термінологічний словник	Основні терміни з дисципліни подані у глосарії до курсу	5
	Всі означення термінів у глосарії до курсу коректні	5
Оголошення	У оголошеннях та форумах подані актуальні питання для обговорення	3
Теоретичний матеріал*	Кожна тема висвітлена в обсязі достатньому для оволодіння студентами навчальним матеріалом	5
	Теми курсу мають практичне значення, пов'язані з майбутньою професією	5
	Графічні зображення, моделі, розміщені у навчальних ресурсах, доречні, коректно виконані, відповідають меті їх використання	5
	Мультимедійні навчально-методичні матеріали відповідають меті навчання	5
	Мультимедійні презентації відповідають змісту лекційного матеріалу	5
	Лінгвістична чистота навчально-методичних матеріалів	5
Практичні (семінарські, лабораторні) роботи**	Методичні вказівки з виконання лабораторної роботи дають повне пояснення щодо порядку виконання роботи	5
	Відповідність змісту практичних завдань необхідному рівню оволодіння вміннями та навичками	5
Завдання для самостійної роботи	Додаткові навчальні матеріали або методичні вказівки з виконання завдань для самостійної роботи або посилання на зовнішні інформаційні ресурси подані в обсязі достатньому для самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом	5
	Відповідність змісту завдань необхідному рівню оволодіння вміннями та навичками	5
	Завдання для самостійної роботи передбачають використання Internet-ресурсів	5
	Завдання для самостійного виконання передбачають дослідницьку навчальну діяльність студентів	5
Модульний контроль	Завдання або тест охоплює весь матеріал з модуля та відповідає вимогам до знань, умінь та навичок, якими необхідно оволодіти під час вивчення модуля	5
Підсумкова атестація	Зміст контрольних запитань відповідає вихідним вимогам до знань, умінь та навичок	5
	Тестові завдання сформовані у тест таким чином, щоб охопити навчальний матеріал всіх модулів курсу	5
Всього		100

* наявність обов'язкова незалежно від розподілу годин у навчальному плані ** можуть виконуватися як самостійна робота під керівництвом викладача

«Критерії, за якими здійснюється структурно-функціональна експертиза»

Критерій	Розподіл балів	
Представлення теоретичного матеріалу у вигляді електронного посібника з гіперпосиланнями	- матеріал структурований, розбитий на логічні складові частини , працюють гіперпосилання, наявні графічні зображення;	15
	- гіперпосилання працюють, матеріал розбитий на порції, недостатньо структурований, недостатньо графічних зображень;	10
	- гіперпосилань немає або працюють некоректно, матеріал	5
Відповідність викладених презентацій лекцій вимогам:	Всього з них:	20
	- використовуються ключові слова і фрази, а не речення;	2
	- на одному слайді виводиться одне ключове поняття;	2
	- теоретичний матеріал структурується та подається у схемах та організаційних діаграмах, цифрові дані подаються у вигляді таблиць та діаграм;	2
	- теоретичний матеріал підкріплюється графічними зображеннями та відео-фрагментами;	2
	- основний зміст подається логічно та грамотно;	2
	- організаційні діаграми і графічні зображення використовуються відповідно до поставленої мети;	2
	- ефекти анімації застосовуються для акцентування уваги на визначених моментах, поетапного виведення вмісту слайду на екран, для демонстрації руху або послідовності дій;	2
	- для подання текстового матеріалу використовується шрифт з мінімальним розміром - 20 пт;	2
	- фон, колір тексту та діаграм відповідають правилу 3-х кольорів та їх відтінків (у презентації використовувати 3 основні кольори та їх відтінки);	2
	- презентація носить проблемний характер, не є точною копією друкованого посібника;	2
Подання методичних рекомендацій до виконання практичних (лабораторних, самостійних) робіт	- наявні теоретичні відомості щодо змісту та послідовності виконання роботи, графічні зображення, приклад виконання завдання;	15
	- наявні теоретичні відомості щодо змісту та послідовності виконання роботи, приклад виконання завдання, немає графічних зображень;	10
	- наявні лише теоретичні відомості щодо змісту та послідовності виконання роботи	5
Відповідність обраних типів завдань до практичних (лабораторних, самостійних) робіт поставленій меті	- всі обрані типи завдань доцільно використовувати для перевірки необхідних вмінь та навичок;	5
	- є завдання, тип яких не доцільно використовувати для перевірки необхідних вмінь та навичок;	2
Чіткість та зрозумілість формулювання завдань:	- завдання з деталізацією форми подачі результатів, з критеріями оцінювання, терміном виконання;	5
	- завдання з деталізацією форми подачі але без критеріїв оцінювання;	3
	- завдання зрозуміле, але без деталізації форми подачі результатів та критеріїв оцінювання	1

Наповнення банку тестових питань	- більше 150 питань;	10
	- від 100 до 150 питань;	8
	- від 30 до 100 питань;	5
Наявність категорій у банку тестових питань для перевірки різних рівнів засвоєння навчального матеріалу (за Б.Блумом):	- наявні категорії для кожного модуля, у кожному з яких є категорії за складністю завдань, в кожній категорії не менше 10 тестових завдань;	10
	- немає категорій за складністю або модулями, наявні категорії без тестових завдань;	8
	- банк тестових питань заповнений без категорій;	5
Різноманітність типів тестових завдань	- 5 і більше різних типів;	5
	- від 3 до 5 різних типів;	3
	- 1-2 типи;	1
Використання графіки у тестових завданнях	- графічні зображення використовуються у формулюванні завдань і як варіанти відповідей;	5
	- графічні зображення використовуються тільки у формулюванні завдань;	3
Формування модульних та підсумкового тесту	- здійснюється за допомогою вибору випадкових питань з різних категорій складності у визначених співвідношеннях;	10
	- здійснюється за допомогою ручного вибору питань з різних категорій складності у визначених співвідношеннях;	8
	- не дотримані співвідношення за рівнями складності	5
Всього		100

Міністерство освіти і науки України

Відокремлений структурний підрозділ
«Технологічно-економічний фаховий коледж Білоцерківського національного
аграрного університету»

Експертний висновок

Діючи на основі Положення про електронний навчальний курс,
затвердженого «_____»20__р.,

Експерт _____
(прізвище, ім'я, по-батькові)

здійснив (структурно-функціональну, змістовно-навчальну, методичну)
експертизу електронного навчального курсу:

_____ (назва ЕНК) розробленого для студентів
курсу, спеціальності

(шифр)

(шифр і назва)

Авторами якого є: _____
(прізвище, ім'я, по-батькові)

у відповідності до критеріїв, викладених у Положенні.

Висновок експерта _____

Сума балів _____

Підпис експерта _____

«_____»20__р.

Розглянуто та затверджено на засіданні циклової комісії протокол №__від

«_____»20__р.

Голова циклової комісії Погоджено: _____

Голова експертної комісії